

« چکیده پژوهش »

این پژوهش یک مطالعه توصیفی - تحلیلی است که بمنظور بررسی میزان تأثیر ارزشیابی های دانشجویی انجام شده از اساتید در بهبود تدریس ایشان در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی ایران در طی سالهای ۸۰-۱۳۷۸ انجام گرفته است.

در این پژوهش ۱۶۱ نفر از اساتید دانشگاه علوم پزشکی ایران از پنج دانشکده (پرستاری و مامایی، بهداشت، پیراپزشکی، توانبخشی، و مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی) که ۱۸ نفر از ایشان مسئولیت مدیریت گروههای آموزشی را نیز برعهده داشتند شرکت داده شدند.

ابزار گردآوری داده ها در این مطالعه، پرسشنامه بود که در دو بخش تنظیم شده بود. بخش اول منطبق با پرسشنامه ای بود که در خود دانشگاه علوم پزشکی ایران برای نظرخواهی از دانشجویان در مورد نحوه تدریس اساتید استفاده می شود با این تفاوت که در این قسمت از استاد سؤال شده بود که با توجه به ارزشیابی های دانشجویی انجام شده در طی دو سال گذشته، چه میزان تغییر در عملکرد خود ایجاد کرده اند. در بخش دوم یکسری سؤالات کلی در مورد نظر استاد در ارتباط با ویژگیهای ارزشیابی های فعلی دانشجویی از اساتید، از ایشان پرسیده شده بود و ایشان می باید گزینه یا گزینه های مورد نظر خود را انتخاب میکردند. در پایان نیز یک سؤال باز مطرح شده بود که اساتید می توانستند هر نوع پیشنهاد یا مطلب خاصی را در مورد ارزشیابی استاد در آن قسمت بطور تشریحی بنویسند.

در پرسشنامه هایی که به مدیران گروه داده شد علاوه بر این دو بخش، بخش دیگری در فرمی جداگانه وجود داشت که در آن مدیران گروه باید در مورد تغییر در نحوه تدریس اساتید گروه خود نظر میدادند. در نهایت یافته ها در ۲۷ جدول توزیع فراوانی خلاصه گردید. آزمونهای آماری مورد استفاده در این مطالعه عبارت بودند از آمار توصیفی و آمار استنباطی که در قسمت آمار استنباطی از آزمون تی، کای اسکوئر و آنالیز واریانس استفاده شده است.

نتایج این مطالعه نشان داد که بطور کلی اکثریت اساتید (۶۱/۹ درصد) میزان تغییر در عملکرد خود را با توجه به ارزشیابیهای دانشجویی انجام شده از ایشان در طی دو سال گذشته کم، ۲۸/۷ درصد، این میزان را در حد متوسط و ۹/۴ درصد در حد زیاد میدانسته اند. همچنین در بخش نظرخواهی از مدیران گروه در مورد اساتید نتایج نشان داد که اکثریت مدیران گروهها (۶۵/۸ درصد) میزان تغییر در عملکرد اساتید را با توجه به ارزشیابیهای دانشجویی انجام شده از ایشان در طی دو سال گذشته کم، ۲۵/۷ درصد، این میزان را در حد متوسط و ۸/۵ درصد در حد زیاد میدانسته اند.

بر اساس یافته های این پژوهش، پیشنهادات جهت مطالعات بیشتر و کاملتر ارائه گردید. همچنین پیشنهادات عملی که بنظر پژوهشگر می توانند در جهت بهبود وضعیت فرایند ارزشیابی استاد در دانشگاه سودمند باشند نیز بیان گردیده است.